115學年度課程進度規畫表
三年級　　社會課程

週次 / 日期範圍	主題單元與核心問題	授課節次與教學重點	對接繪本 (限定推薦清單)	數位輔助工具與教學活動	備註 / 國定假日
第 01 週 11/09 - 11/15 (11/10, 11/12)	認識暖暖：位置與鳥瞰視角 【核心問題】 「站在高處看家鄉，暖暖的山與河是怎麼組合起來的？」	第 1 節：認識暖暖地形特徵（山脈環繞與基隆河穿越概況，使用立體地形模型）。 第 2 節：鳥瞰地圖與符號初體驗（學習從真實景觀轉化為高空鳥瞰視角）。	《台灣地圖》(陳又凌 著，聯經)	● Google Classroom：發布 Google Earth 八堵國小高空衛星鳥瞰圖。 ● Wordwall：執行「高空視角 vs 地面景觀配對測驗」。	開學週
第 02 週 11/16 - 11/22 (11/17, 11/19)	認識暖暖：自然與人文景觀 【核心問題】 「走在暖暖的街頭，哪些是自然的禮物？哪些是人類創造的？」	第 1 節：自然景觀巡禮（暖暖苗圃、暖東峽谷、親水公園）。 第 2 節：人文景觀觀察（八堵車站、暖暖老街、橋樑建築工程演進）。	《誰來基隆4：來基隆築港》(陳旻昱 著，基隆市文化局)	● Wordwall：小組競賽進行「自然景觀 vs 人文景觀」圖卡分類。 ● Padlet：上傳校園周邊自然與人文景觀觀察照片。	
第 03 週 11/23 - 11/29 (11/24, 11/26)	繪製簡易地圖（一）：圖例符號 【核心問題】 「怎樣用一張地圖，讓人一眼看懂暖暖的水流脈絡？」	第 1 節：圖例介紹與使用（學習河川、橋樑、水庫之標準圖例標示）。 第 2 節：繪製「基隆河與暖暖溪水系地圖」（練習比例與相對位置）。	《地圖》(遠見天下) 或 《地圖：和我一起去旅行》(小鯨文創) 或 《祕密地圖》(遠流)	● Kahoot!：進行「地圖圖例密碼大挑戰」（藍線/黑白鐵軌等圖例辨識）。 ● Padlet：上傳水系地圖半成品並進行同儕點讚互評。	
第 04 週 11/30 - 12/06 (12/01, 12/03)	繪製簡易地圖（二）：社區道路 【核心問題】 「如果外地朋友搭火車來八堵，我們要怎麼畫地圖指引他們？」	第 1 節：主要道路圖例標示（台5線、八堵路、金華街、東勢街路網）。 第 2 節：繪製「八堵/暖暖生活道路地圖」（整合火車站、學校與道路）。	《從這裡到那裡：我會看地圖了》(維京國際)	● Padlet：上傳完成作品至「八堵地圖大師展覽館」並打字說明設計理念。 ● Google Classroom：下載 Rubric 完成同儕地圖互評。	
第 05 週 12/07 - 12/13 (12/08, 12/10)	暖暖四大社區（一）：八堵與老街 【核心問題】 「八堵火車站有什麼特別的故事？八堵與暖暖社區有什麼不同？」	第 1 節：八堵社區與鐵道文化（八堵車站樞紐歷史、校本特色，寫學習單）。 第 2 節：暖暖老街社區（歷史聚落發展與老街生活型態）。	《小企鵝搭火車》(小魯) 或 《搭火車旅行的秘密》(維京) 或 《火車載我去看海》(玉山社) 或 《誰來基隆：從唐山吃到基隆》(文化局)	● Google Classroom：發布「八堵鐵道歷史與老照片」補充教材。 ● Wordwall：進行「八堵鐵道與老街文化問答」。	

第 06 週 12/14 - 12/20 (12/15, 12/17)	暖暖四大社區(二):過港與碇內 【核心問題】 「過港和碇內社區有什麼好吃好玩的？四大社區如何互相合作？」	第 1 節:過港社區(過港河濱公園、親水步道特色與社區生活體驗)。 第 2 節:碇內社區(碇內吊橋歷史、發展現況與四大社區綜合比較)。	《歡迎光臨我們的小鎮》 (遠流) 或 《城市探索大發現》 (上誼)	● Blooket:辦理「四大社區特色知識大比拼(Tower Defense 模式)」遊戲。 ● Canva:展示各組設計的四大社區特色海報。	
第 07 週 12/21 - 12/27 (12/22, 12/24)	暖暖廟宇文化(一):守護神明 【核心問題】 「為什麼廟宇總是蓋在河邊或市街中心？廟裡供奉著哪些守護神？」	第 1 節:廟宇的作用(地方信仰、社交中心與歷史載體)。 第 2 節:認識三大守護神(安德宮媽祖、福德宮土地公、王爺公故事)。	《媽祖的故事》 (好讀) 或 《小小土地公》 (青林) 或 《田頭田尾土地公》(文房) 或 《趣趣神明故事:福德正神土地公》(幼福)	● Wordwall:設計「廟宇神明與職能配對遊戲」(如:安德宮->媽祖)。 ● Kahoot!:進行「家鄉守護神故事快問快答」。	
第 08 週 12/28 - 01/03 (12/29, 12/31)	暖暖廟宇文化(二):建築與藝術 【核心問題】 「走進廟宇和教堂/佛寺，建築構造有什麼神奇的不同？」	第 1 節:道教廟宇建築特色(燕尾脊、剪黏、龍柱、門神藝術)。 第 2 節:佛教與道教建築比較(觀察建築風格、氣氛與裝飾之差異)。	《門神》 (劉如桂 著，信誼)	● Google Classroom:發布「建築元素對對碰」學習圖卡。 ● Padlet:上傳學生觀察廟宇門神與燕尾脊的繪圖學習單。	01/01 (五) 開國紀念日 放假一天 *(二/四正常)*
第 09 週 01/04 - 01/10 (01/05, 01/07)	北管文化簡介:慶典與樂曲 【核心問題】 「熱鬧的慶典裡，是什麼熱烈的音樂讓整個社區都跳起來？」	第 1 節:什麼是北管？(認識暖暖北管歷史—得意堂與聚樂社)。 第 2 節:北管樂器大集合(認識鑼、鼓、響板、嗩吶等傳統樂器與試敲)。	《看廟會.說藝陣》 (行政院農業委員會) 或 《圖解台灣廟會文化事典》 (晨星發行)	● Google Classroom:播放暖暖得意堂北管演奏錄音與慶典影片。 ● Kahoot!:進行「北管傳統樂器聲音大辨識」。	
第 10 週 01/11 - 01/17 (01/12, 01/14)	成果發表與傳統藝陣 【核心問題】 「傳統音樂如何留在我們的現代生活中？我們能為家鄉做什麼？」	第 1 節:北管與居民生活(討論傳統藝陣在節慶、廟會中凝聚社區情感)。 第 2 節:全學期成果展(辦理「我愛八堵與暖暖—我的家鄉探索繪本展」)。	延伸運用全學期繪本 與自製地圖成果	● Canva:建立全學期電子展示牆，拍照上傳地圖與學習成果。 ● Google Classroom:執行全學期檔案評量與線上口頭發表評分。	成果發表週

115學年度課程進度規畫表

四年級　　社會課程

學期	週次	進度	備註
第二學期	1	基隆文化資產保存與創新	基隆北管過去與現在
	2	基隆文化資產保存與創新	基隆北管過去與現在
	3	基隆文化資產保存與創新	中元祭
	4	基隆文化資產保存與創新	砲台
	5	基隆文化資產保存與創新	砲台與眷村
	6	基隆文化資產保存與創新	遶境
	7	基隆的多元族群與文化	「原」來不是「新」「客」人
	8	基隆的多元族群與文化	「原」來不是「新」「客」人
	9	社區文化產業	文化產業與社區文創的定義
	10	社區文化產業	基隆特色社區與社區創新

115學年度課程進度規畫表

五年級　　社會課程

學期	週次	進度	備註
第二學期	1	氣候變遷對台灣的影響	
	2	氣候變遷對台灣的影響	
	3	移民與台灣	
	4	台灣的史前文化	
	5	台灣的史前文化	
	6	台灣的史前文化	
	7	進入歷史時期的台灣	
	8	進入歷史時期的台灣	
	9	進入歷史時期的台灣	
	10	進入歷史時期的台灣	

115學年度第二學期課程進度規畫表

六年級　　社會課程

學期	週次	進度	備註
第二學期	1	希臘化文化與全球化	
	2	希臘化文化與全球化	
	3	上古文明史(美洲)	
	4	城市形成、改變與影響	
	5	全球經濟發展與人口變遷	
	6	後現代殖民	
	7	後現代殖民	
	8	工業革命與全球化	
	9	工業革命與全球化	
	10	工業革命與全球化	